

# СОДЕРЖАНИЕ

Пролог.....	8
Вступление .....	9
<b>Часть первая. Знакомьтесь: гений .....</b>	<b>21</b>
<i>Предуведомление для читателей .....</i>	<i>22</i>
I.    Начало.....	25
II.   Учеба учителя .....	31
III.  Любовь.....	39
IV.  Дом, превращенный в приют.....	47
V.   «...А пока я буду писать» .....	55
VI.  Станц.....	61
VII. Гений в роли помощника .....	71
VIII. Бургдорф .....	77
IX.  Ивертон .....	85
X.   Конец и начало .....	91
<b>Часть вторая. В присутствии Песталоцци.....</b>	<b>97</b>
Предуведомление для читателей.....	98
I.    Дети: чужаки или хозяйева? .....	103
Начнем с притчи .....	103
В консерватории надо что-то менять? .....	104
Посланники Вечности на правах гостей .....	105
Не диктовать, а познавать.....	108

	Дети и капуста .....	110
	<i>Вопросы-задания</i> .....	111
II.	Школьное образование — процесс странный.....	115
	Не торопись навязывать знания .....	115
	Антипсихология и природосообразность .....	117
	Противоестественность послушания.....	119
	Образование умственное, но бессмысленное.....	122
	С кем вы, мастера воспитания? .....	124
	<i>Вопросы-задания</i> .....	127
	Приложение. Про школу будущего .....	128
III.	Быть родителем — это дело.....	133
	Ребенок — это человек .....	133
	Сначала любить, потом думать .....	135
	Жизнь и смерть воспитания .....	137
	Ребенок ждет маму .....	139
	Время — это не иглолка.....	142
	<i>Вопросы-задания</i> .....	145
IV.	Комплекс — страх самого себя.....	147
	Что такое комплекс .....	147
	Надо ли детей баловать? .....	149
	Страх порождает комплекс .....	153
	Спокойствие — это норма .....	156
	Вопросы-задания .....	158
V.	Метод — суть .....	161
	Разнолобые, разноумные .....	161
	Природосообразное образование — это... ..	163
	Устремление ребенка — закон.....	165
	Окружающий мир — учитель.....	167
	<i>Вопросы-задания</i> .....	169
VI.	Метод — практика.....	171
	Талант — дело личное.....	171

Не ломать, а замечать.....	172
Рисование — как исповедь.....	174
Воспитание — дело долгое.....	177
Не констатировать, а развивать.....	178
Восприятие должно быть чувственным.....	179
<i>Вопросы-задания</i> .....	180
VII. Наблюдение.....	183
Забывтое наблюдение.....	183
Прогулка, ставшая уроком.....	185
Языку надо учить.....	187
Наблюдая за наблюдениями.....	190
Наблюдения — размышления — вывод.....	193
<i>Вопросы-задания</i> .....	196
VIII. Любовь — понятие конкретное.....	199
Что такое любовь к ребенку?.....	199
Эмпатия — это «вчувствование».....	202
Ругать или любить?.....	204
Право на ошибки.....	205
Верить не кому-то, а себе.....	207
<i>Вопросы-задания</i> .....	210
IX. Призвание.....	213
Учение — как мучение.....	213
Таинственный гармоничный человек.....	214
Призвание развивает ум.....	218
Знания — это то, что интересно.....	219
Выбор призвания — это выбор счастья.....	221
<i>Вопросы-задания</i> .....	224
Приложение. Про домашнее образование.....	225
X. Вера в свою душу.....	229
Воспитание — не наказание.....	229
Пример подается сам.....	230

## Содержание

---

Послушание — это опасно.....	232
Вопросник Песталоцци .....	235
Духовное развитие порождает силу.....	239
Вопросы-задания .....	240
XI. Ребенок — это подарок.....	243
Избегая крайностей .....	243
Как важно быть несерьезным .....	245
На вкус и смех.....	247
Скажи ребенку: «Благодарю».....	249
Вопросы-задания .....	251
Заключение.....	252
Эпилог.....	255